

تطوير الكتب المقرر العربي لدى طلبة الصف الثامن من مدرسة المتوسطة الأهلية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد : قاري سفريكا

رقم القيد : ١٦١١٠٢٠٠٤٩



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٢هـ / ٢٠٢٠م

تطوير الكتاب المقرر العربي لدى طلبة الصف الثامن من مدرسة المتوسطة الأهلية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم



المشرف الأول : الدكتور أحمد بخاري مسلم، الماجستير

المشرفة الثانية : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٢هـ / ٢٠٢٠ م

ملخص

تطوير الكتاب المقرر العربي لدى طلبة الصف الثامن من مدرسة المتوسطة الأهلية قاري سفريكا

إجراء هذا البحث للأهداف التالية : ١) إنتاج الكتاب المقرر العربي بمدرسة محمدية المتوسطة الأهلية و مدرسة الهداية المتوسطة الأهلية ، ٢) معرفة إستجابة الطلبة نحو بمدرسة محمدية المتوسطة الأهلية و مدرسة الهداية المتوسطة الأهلية.

هذا البحث من البحث والتطوير باستخدام نموذج البحث الذي طوره سوغيونو. أما الخطوات المستخدمة في هذا البحث والتطوير فهي سبع الخطوات التي تتكون من الإمكانيات والمشكلات، جمع البيانات، تصميم المنتج، تصديق المنتج، تصحيح المنتج، تجربة المنتج، واصلاح المنتج. تصديق هذا المنتج من قبل أربع محاضرات ومدرسين من مدرسة محمدية المتوسطة الأهلية الأولى بجاتي أغونج لامبونج الجنوبية . وفي تجربة منتج الكتاب المقرر العربي، توزع الباحثة الاستبيان لمعرفة إستجابة طلبة الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الأهلية و مدرسة الهداية المتوسطة الأهلية بجاتي أغونج لامبونج الجنوبية.

نتائج التصديق من خبير المادة حصلت على نتيجة ٩١% بمعيار جيد، بينما التصديق من خبير الوسائل حصلت على نتيجة ٩١% بمعيار جيد جدا. في تجربة المجموعة الصغيرة لدى طلبة الصف الثامن، حصلت على نتيجة ٨٣% ، هذه النتيجة من معيار جيد وجذاب، ومن إستجابة المعلم حصلت على نتيجة ٨٩% وبالتالي فيمكن الاستنتاج أن الكتاب المقرر العربي لائق ومناسب للاستخدام في مدرسة المتوسطة الأهلية بجاتي أغونج لامبونج الجنوبية.

الكلمات المفتاح : تطوير، الكتاب المقرر العربي



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp.(0721)703260

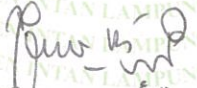
موافقة

موضوع البحث : تطوير الكتاب المقرر العربي لدى طلبة الصف الثامن من مدرسة المتوسطة الأهلية
إسم الباحث : قاري سفريكا
رقم التسجيل : ١٦١١٠٢٠٠٤٩
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لمبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهل للمناقشة أمام لجان المناقشة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لمبونج

المشرفة الثانية


الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

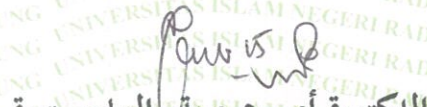
المشرف الأول


الدكتور أحمد بخاري مسلم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣٠٠٤

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٨١١١٩٩٢٠٣١٠٠٧

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية


الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣٠٠٤



تصديق

لجنة المناقشة:

١. الرئيسة : الدكتور أندس عبد الحميد، الماجستير

٢. السكرتير : إروانداني، الماجستير

٣. الممتحن الأولى: كمران أسعد إرشادي

٤. الممتحن الثاني : الدكتور أحمد بخاري مسلم، الماجستير

ع. المشرفة : الدكتورة أمى هجرية، الماجستير

عميد كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة الطالبة بيرفا ديلك الحاجستيرة

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

شعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: ٢)

Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya. (Q.S. Yusuf: ٢)

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar Al-Qur'an dan mengajarkannya



إهداء

الحمد لله ربّ العالمين، بالشكر إلى الله تعالى على جميع نعمه الكثيرة والهداية حتى قدرت الباحثة على إتمام هذه الرسالة العلمية. قدّمت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. والدي المحبوب أبي موغيونو وأمي المحبوبة هنيئة اللذان يقدماني الدعاء والنصيحة بالصبر والإخلاص. أشكرهما شكرا جزيلا على التوجيه والرحمة والتعليم عن كل شيء في حياتي.
٢. أختي الشقيقتان المحبوبان خيروم ميليدا وريفي زبرا زينيفي.
٣. المتخرجين المحبوبين بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج هو محلّ الدراسة لطلب العلم .
٤. أصدقائي المحبوبين لمرحلة ٢٠١٦ في قسم تعليم اللغة العربية.



كلمة شكر وتقدير

الحمد لله عز وجل على جميع النعمة من الإيمان والإسلام والإحسان التي قد أعطاه للباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية بموضوع **تطوير الكتب المقرر العربي لدى طلبة الصف الثامن من مدرسة المتوسطة الأهلية**. صلاة وسلاما على حبيبنا ومولانا محمد صلى الله عليه والسلام ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. هذه الرسالة العلمية شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتانا الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي عملية كتابة هذه الرسالة العلمية حصلت عليها الباحثة كثير المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة إينتانا الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. الدكتورة أمي هجرية، الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إينتانا الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير كالمشرف الأول هجرية الماجستير كالمشرفة الثانية اللذان يقدماني الأوقات و والدكتورة أمي التجهيزات لإتمام هذه الرسالة العلمية.

٤. جميع المحاضرين والمحاضرات وأعضاء الموظفين اللذين قد أخلصوا في إعطاء العلوم مدة الدراسة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتانا الإسلامية الحكومية والمعرفة لامبونج

٥. السيدة دوي سوفريانتي، S.Pd. كرئيسة المدرسة في مدرسة محمدية المتوسطة الأهلية الأولى جاتي أغونج، والتي قد أعطتني فرصة لإجراء البحث.

عسى الله أن يعطيهم الجزاء لحسنهم بأحسن الجزاء على جميع المساعدة والمشاركة. وعرفت الباحثة بحثها كثير من النقصان والخطأات وبعيد عن الكمال والصواب. فترجو الباحثة الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وعسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة لنفسها و نفس القارئ. آمين يا رب العالمين.

باندرا لامبونج ٩ فبراير ٢٠٢١ م

الباحثة

قاري سفريكا

١٦١١٠٢٠٠٤٩

ترجمة الباحثة

اسم الباحثة الكامل جوري سيفريكا، ولدتها في باندار لامبونج التاريخ ١٤ من سبتمبر ١٩٩٨، وهي البنت الأولى من ثلاث أخوات من المتزوج السيد أبي مويونو و السيدة أمي هنيعة. كانت للباحثة شقيقتان صغيرتان اسمهما خيروم ميليدا وريفي زير زينيفي.

بدأت الباحثة الدراسة في روضة الأطفال الأزهار بمارغودادي، جاتي أغونج لامبونج الجنوبية وأتمتها في السنة ٢٠٠٤. درستها الابتدائية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مارغودادي وأتمتها في السنة ٢٠١٠، واستمرت دراستها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية باندار لامبونج وأتمتها في السنة ٢٠١٣. ثم التحقت الباحثة دراستها الثانوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية وتخرجت منها في السنة ٢٠١٦. ففي نفس السنة درست الباحثة في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

في السنة ٢٠١٩ عقدت الباحثة برنامج خدمة المجتمع في قرية واوسان لامبونج الجنوبية وشاركت الباحثة أيضا ممارسة الخبرة الميدانية في مدرسة مشارق الأنوار المتوسطة الأهلية بسوكابومي باندار لامبونج. وفي السنة ٢٠٢٠، قامت الباحثة بإجراء البحث بمدرسة المتوسطة الاهلية.

محتويات البحث

| | |
|---------|----------------------|
| أ..... | صفحة الموضوع |
| ب..... | ملخص البحث |
| ج..... | موافقة |
| د..... | تصديق لجنة المناقشة |
| هـ..... | شعار |
| و..... | إهداء |
| ز..... | ترجمة الباحثة |
| ح..... | كلمة شكر وتقدير |
| ي..... | محتويات البحث |
| م..... | قائمة الجداول |
| ن..... | قائمة الصور |
| س..... | قائمة الملحقات |
| | الباب الأول : مقدمة |
| ١..... | ١. توضيح الموضوع |
| ١..... | ب. خلفية البحث |
| ١٠..... | ج . تعيين المشكلات |
| ١٠..... | د. تحديد المشكلات |
| ١١..... | ة. مشكلات البحث |
| ١١..... | و. أهداف البحث |
| ١٢..... | ؤ. فوائد البحث |
| ١٤..... | ى. الأبحاث ذات الصلة |

الباب الثاني : إطار النظري

| | |
|--|----|
| أ. مفهوم تطوير النموذج..... | ١٧ |
| ب. إطار النظري..... | ١٨ |
| ١. تعليم اللغة العربية..... | ١٨ |
| ب. مزايا الكتاب المقرر وعيوبه..... | ٢٢ |
| ج. خصائص الكتاب المقرر..... | ٢٥ |
| د. مكونات الكتاب المقرر..... | ٣٠ |
| هـ. خطوات إعداد الكتاب المقرر..... | ٣١ |
| و. المواد العربية..... | ٣٥ |
| د. تصميم الموديول..... | ٣٩ |
| الباب الثالث : منهج البحث | |
| أ. مكان البحث ووقته..... | ٤٣ |
| ١. مكان البحث..... | ٤٣ |
| ٢. وقت البحث..... | ٤٣ |
| ب. خصائص أهداف البحث..... | ٤٣ |
| ج. مدخل البحث ومنهجه..... | ٤٤ |
| د. خطوات تطوير الكتاب المقرر..... | ٤٤ |
| 1. البحث الأول..... | ٤٥ |
| 2. تخطيط تطوير الكتاب المقرر..... | ٤٧ |
| 3. تصديق الكتاب المقرر وتقييمه وتصحيحه..... | ٥٤ |
| 4. تطبيق الكتاب المقرر..... | ٥٦ |
| 5. جمع البيانات وتحليلها..... | ٥٦ |
| أ. أسلوب جمع البيانات..... | ٥٦ |
| ب. أسلوب تحليل البيانات..... | ٥٧ |
| الباب الرابع : نتائج البحث وبحثها | ٦٢ |

٦٥.....١. نتائج البحث وتطوير الكتاب المقرر.

٦٦.....ب. صلاحية الكتاب المقرر.

٨٢.....ج. البحث.

الباب الخامس : اختتام

٨٧أ. استنتاجات

٨٨.....ب. اقتراحات

مراجع الرسالة ومصادرها

الملحقات



قائمة الصور

- الصورة ١ خطوات البحث والتطوير..... ٨
- الصورة ٢ تصميم الكتب المقرر العربي ٣٦
- الصورة ٣ خطوات البحث والتطوير..... ٤٢
- الصورة ٤ خطوات البحث والتطوير على شكل سوغيونو..... ٤٣
- الصورة ٥ قبل الاصلاح وبعد الاصلاح من خبير المادة..... ٦٨
- الصورة ٦ قبل الاصلاح وبعد الاصلاح من خبير الوسائل..... ٦٨



قائمة الجداول

| | |
|---------|--|
| ٢٥..... | جدول ١ إطار الكتب المقرر العربي |
| ٢٩..... | جدول ٢ المفردات في مادة "المهنة" |
| ٣٠..... | جدول ٣ أمثلة فعل المضارع + أن |
| ٣٠..... | جدول ٤ أمثلة فعل المضارع + لن |
| ٣٠..... | جدول ٥ أمثلة فعل المضارع + ل |
| ٣٢..... | جدول ٦ ضمير فعل المضارع |
| ٥٤..... | جدول ٧ قواعد مقياس ليكارت |
| ٥٥..... | جدول ٨ معيار النسبة لصلاحية الكتب المقرر العربي |
| ٥٦..... | جدول ٩ درجة استجابة الطلاب |
| ٥٧..... | جدول ١٠ درجة الصلاحية لمحتوى الكتب المقرر العربي |
| ٥٨..... | جدول ١١ وقت البحث التطوير |
| ٦٤..... | جدول ١٢ تصميم الكتب المقرر العربي |
| ٦٥..... | جدول ١٣ نتائج التصديق من خبير المادة |
| ٦٧..... | جدول ١٤ نتائج التصديق من خبير الوسائل |
| ٧٠..... | جدول ١٥ نتائج بحث المعلم |

جدول ١٦ نتائج تجربة الطلاب .. ٧١.....

جدول ١٧ نتائج مجموع النتيجة.....٧٢.....



الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

التطوير هو محاولة لتحسين القدرات الفنية والنظرية والمفاهيمية والأخلاقية وفقا للاحتياجات من خلال التعليم والتدريب. التطوير هو عملية تصميم التعليم بشكل منطقي ومنهجي من أجل تحديد كل شيء ما ينفذه المعلم في عملية التعليم بمراعاة كفاءة الطلاب وإمكاناتهم.^١ و التطوير (الابتكار) هو تكميل أو تحسين المنتجات الحالية لجعلها أكثر كفاءة وإنتاجية وعملية للاستخدام.^٢

يعرف ناسوتيون (٢٠٠٨: ٢٠٥)، أن الكتاب المقرر جزء من المواد التعليمية المطبوعة، ويمكن صياغة الموديول كوحدة كاملة قائمة بذاتها. و الكتاب المقرر هو مادة تعليمية ترتيبها منهجيا باستخدام اللغة يسهل الطلاب على فهمها وفقا لمستوى معرفتهم وعمرهم.^٣

^١ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٥), h. ٢٤

^٢ Sugiyono, *Op.Cit.*, h. ٥٤

^٣ Daryanto, *Menyusun Modul*, (Yogyakarta: Gava Media, ٢٠١٣)

واللغة العربية هي إحدى اللغات الدولية التي تتطور دائماً، حتى الآن تمر بعملية التحول. اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، لأن القرآن المنزل باستخدام اللغة العربية التي يحتاجها كل مسلم لقراءة القرآن وفهمه، وكأساس لتحقيق أوامر الله.^٤

ب. خلفية البحث

التعلم هو عملية معقدة تحدث في كل شخص طوال حياته. تحدث عملية التعلم بسبب التفاعل بين شخص مع بيئته. كان في التعليم توجه الأهداف الرئيسية وكل عملية تعليمية لتحقيق الأهداف المحددة.^٥ والتعليم مزيج من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات المؤثرة على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم. أن الأشياء والموضوعات المتضمنة في نظام التعليم فتتكون من الطلاب والمعلمين والموظفين الآخرين. يمكن تنفيذ نظام التعليم من خلال قراءة الكتب والتعلم في الفصل الذي يتضمن التفاعل بين المكونات المختلفة المترابطة والمؤثرة على الطلاب الآخرين. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر أن اللغة مهمة جداً في عملية التعليم نحو الطلاب.^٦

^٤ Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, ٢٠١٤), h. ٣

^٥ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٧), h. ١.

^٦ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara ٢٠١٧), h. ٥٧

اللغة هي عنصر من عناصر الثقافة ولدت من حاجة البشر إلى تحسين حضارتهم ووظائفهم كوسيلة للتواصل بين البشر.^٧ جعل الله سبحانه وتعالى اللغة العربية لغة القرآن لأنها أفضل اللغات على الإطلاق، كما وردت في سورة يوسف: ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ " يوسف ١٢ : ٢ "

Artinya :

"Sesungguhnya Kami telah jadikan Al-Qur'an dalam bahasa Arab supaya kalian memikirkannya." (QS. Yusuf ١٢:٢).^٨

وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ ١٩٢ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ١٩٣ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنْذِرِينَ

١٩٤ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ١٩٥ " الشعراء ٢٦ : ١٩٢-١٩٥ "

Artinya :

"Dan sesungguhnya Al-Qur'an ini benar-benar diturunkan oleh pencipta semesta alam ١٩٢ dia dibawa turun oleh ar-ruh al-Amin (Jibril) ١٩٣ ke dalam hatimu (Muhammad) agar kamu menjadi salah seorang di antara orang-orang yang memberi peringatan dengan bahasa Arab yang jelas ١٩٥." (QS. Asy-syu'ara ٢٦: ١٩٢-١٩٥).^٩

توضح الآية السابقة أن اللغة تتطور وتتغير دائما. نزل القرآن باللغة العربية

للمسلمين لقراءتها وفهمها واستخدامها كدليل حياتهم. والقرآن أنزله الملائكة جبريل

وأعطى قصد الإنذار باللغة العربية. كانت لوظائف تعليم اللغة العربية ووظائف فردية

^٧ Sakholid Nasution, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab* (Sidoarjo: CV. Lisan Arabi, ٢٠١٧), h. ٣٧

^٨ *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Bandung: Diponegoro, ٢٠١٠), h. ١٨٧

^٩ *Ibid.*, h. ٢٩٩

اجتماعية. تتكون الوظائف الفردية من وظائف إنسانية ونفسية وخيالية. بينما الوظائف الاجتماعية فتتكون من وظائف تفاعلية ومقنعة وثقافية. تتحد اللغة مع نفس البشر، حتى متأصلة في الحياة اليومية، لأن اللغة وسيلة تفاعلية للتواصل بين التحيات وكرمز الأصوات اللغوية.^{١٠}

ليست دراسة اللغة العربية دراسة سهلة ولكنها دراسة صعبة. في بعض الأحيان تحدث هذه الصعوبات ويواجهها الطلاب في عملية التعلم. هذه الصعوبات المواجهة في تعلم اللغة العربية وهي: المشكلة اللغوية والمشكلة غير اللغوية. المشكلة اللغوية هي المشكلات التي يواجهها الطلاب أو المعلمون والتي ترتبط ارتباطاً مباشراً باللغة. وأما المشكلات اللغوية، فمنها الأصوات العربية (علم الأصوات)، المفردات، القواعد والإعراب، والتراكيب (بناء الجملة). المشكلات غير اللغوية وهي المشكلات التي تؤثر على نجاح برنامج التعليم. المشكلات غير اللغوية مثل الدافع والاهتمام بالتعلم، مرافق التعلم، كفاءة المعلم، طريق التعلم، الوقت المتاح، وبيئة اللغة.^{١١} وأما المشكلات العديدة يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية هي المشكلات اللغوية وغير اللغوية.

^{١٠} Zulhanan, *Ibid.*, h. ٤

^{١١} A. Fahrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab:Problematika dan Solusinya*. (November ٢٠١٤).

في هذا اليوم، يعد تطوير المواد التعليمية أمراً مهماً للغاية، فبدون المواد التعليمية لا تحصل عملية التعلم على النجاح. لذلك، ينشئ المعلم المواد التعليمية في شكل الموديول الجذاب حتى يستطيع أن يتعلم الطلاب بفعالية. المواد التعليمية لها أنواع مختلفة، وهي النماذج المطبوعة المكونة من النشرات والأوراق والوحدات النمطية وغيرها، تليها النماذج الإلكترونية مثل الشرائح والأقراص المدمجة التفاعلية والإنترنت.

إن المواد التعليمية أهم من الطريقة، ولكن كلاهما تكامل حيوي في عملية التعلم. هناك أربع الخطوات الحيوية في إعداد المواد التعليمية، وهي تحديد الأهداف والمواد التعليمية نفسها، والأساليب والطرق المختلفة. المواد التعليمية هي العنصر الثاني في المنهج الذي يتكون من جوانب المعرفة التنظيمية، بما في ذلك الاختيار والمفاهيم والمبادئ بطريقة مستمرة وتكاملية وتأزيرية.^{١٢}

إحدى المواد المستخدمة لجذب اهتمام الطلاب وتنشيطهم في عملية التعلم، وهي باستخدام الموديول. كل الموديول يمكن تطويره لتكملة الاحتياجات المتخريجين وتكييفها مع الاحتياجات الأخرى. والموديول هو مادة تعليمية ترتيبها ترتيباً منهجياً باستخدام اللغة يسهل الطلاب على فهمها. الهدف من استخدام الموديول هو زيادة تحفيز الطلاب واستيعابهم بوجود إبداعهم.

^{١٢} Zulhanan, *Ibid.*, h. ١٤٧

يستخدم الموديول كمواضع تعليمية لها خصائص خاصة بحيث يلعب دورا استراتيجيا في أنشطة التعلم.^{١٣} الموديول له مزايا كالتالي: (١) استيعاب المواد بالكامل مع استيعاب كامل، أن يحصل الطلاب على مواد أساسية أفضل لمواجهة المواد الجديدة، (٢) للتغلب على قيود الوقت والمكان والقوة الحسية لكل من المعلمين أو الطلاب، (٣) تنسيق الطلاب للتعلم بنفسه ذاتيا. ^{١٤} لإنتاج الموديول الفعال، فيحتوي الموديول على بعض العناصر، منها التنسيق والتنظيم والجاذبية وحجم الحروف والمسافة الفارغة والاتساق. الطلاب الذين لديهم رغبة منخفضة في تعلم اللغة العربية فسوف يشعرون بسهولة إذا كانوا يفهمون فرعاً من فروع محتويات الموديول. إن تطوير الكتاب المقرر العربي الذاتية أو غالبا ما يسمى المقرر العربي وله خطوات بما في ذلك التخطيط والكتابة والتصحيح وفي النهاية انتهاء. بعبارة بسيطة، يحتوي المقرر العربي على ثلاثة عناصر، وهي المقدمة والمواد والتقييم. وفقا لداريانتو، أنه في تطوير المقرر العربي يجب اختيار الإطار البسيط يناسب الاحتياجات والشروط الحالية، مثل: صفحة العنوان، والمقدمة، والمحتويات، والمصدر، والمقدمة (معياري الكفاءة والكفاءة الأساسية، الوصف، الوقت، تعليمات استخدام الموديول، الهدف

^{١٣} Daryanto, *Menyusun Modul*, (Yogyakarta: Gava Media, ٢٠١٣), h. ٩

^{١٤} Shendy Erwita, *Pengembangan Modul Pembelajaran Standar Kompetensi Mengaplikasikan Keterampilan Dasar Komunikasi Kelas X Smk Muhammaadiyah ١ Wates* (Yogyakarta: ٢٠١٥), h. ٤

النهائي والدروس. الدرس الأول: الأهداف، وصف المواد، الخلاصة، الواجبة، الاختبار، وأوراق العمل. الدرس الثاني إلخ..، الدرس الثالث إلخ...، التقييم (الاختبار المعرفي والاختبار الحركي وتقييم المواقف)، مفتاح إجابات الاختبار والمراجع.^{١٥}

خطوات إعداد الكتاب المقرر العربي هي كما يلي: تحليل الاحتياجات، وهو نشاط لتحليل المنهج وخطة تنفيذ التعليم للحصول على المعلومات المطلوبة، وتصميم الكتاب المقرر العربي هو خطة تنفيذ التعليم التي يعلها المعلم، والتطبيق والتقييم والتصديق.^{١٦}

تظهر نتائج المقابلة في البحث الأول، أن مدرسة محمديّة المتوسطة الأولى جاتي أغونج لامبونج الجنوبية تتكون من ثلاثة صفوف، وهي الصف السابع والثامن والتاسع. كل واحد منهم لديه صف واحد. لكل فصل من الصف السابع ١٦ طالبا. في الصف الثامن ١٠ طلاب، بينما في الصف التاسع ٢٦ طالبا لكل فصل. و تظهر نتائج المقابلة في مدرسة الحدية المتوسطة الأولى جاتي أغونج لامبونج الجنوبية. تتكون من ثلاثة صفوف، وهي الصف السابع والثامن والتاسع. كل واحد منهم لديه صف إثنًا. لكل فصل من الصف السابع ٢٥-٣٠ طالبا. في الصف الثامن ٢٥-٣٠ طلاب، بينما في

^{١٥} Daryanto, *Ibid.*, h. ٢٥-٢٦

^{١٦} Daryanto, *Ibid.*, h. ١٦-٢٢

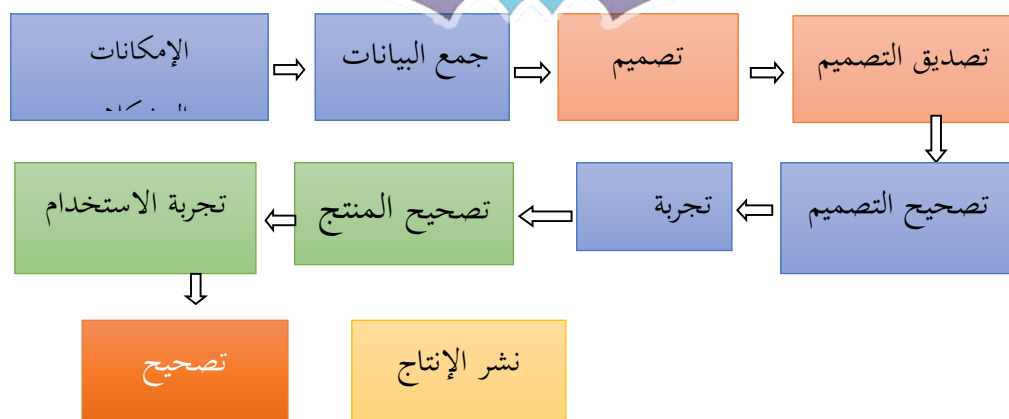
الصف التاسع ٣٠-٣٥ طالبا لكل فصل . وفي كل أسبوع، يجب على الطلاب أن يحفظوا ١٥-٢٠ مفردة ثم يقدم إليهم تدريبات للكتابة. ويقوم المعلم أحيانا بإعطاء نوع الموضوعات ثم يكتب الطلاب ما وردت فيها ويحفظونها. حتى يعتاد الطلاب بسهولة في تعلم اللغة العربية.

عندما حدثت عملية التعليم والتعلم، فهناك بعض الطلاب لا يهتمون المعلم ولا ينشطون في التعلم. وفي أثناء تعليم اللغة العربية في الفصل، لا يزال يوجد العديد من الطلاب لا يفهمون القواعد العربية مثل الكتابة أو القراءة. بالإضافة إلى ذلك، فإن الوقت المستغرق في تعلم اللغة العربية قصير جدا، حوالي ٣-٤ ساعات في الأسبوع.^{١٧} وهكذا يحتاج المعلم إلى المادة التعليمية، وهي الموديول التعليمي للغة العربية بحيث يكون التعليم أكثر فعالية ومريحا وأكثر تنوعًا وحيويا ليس مملا. كان تطوير هذا الموديول طريقة للتغلب على المشكلات السابقة، لأن المواد المقدمة سهلة وستكون متوازنة مع المشكلات الواردة، إذا كانت مدعومة بالموديول التعليمي. أن نجاح الأهداف المحددة في عملية التعليم وهو يعتمد على استراتيجية إيصال المواد التعليمية واستخدامها.

^{١٧} Supono, S.Ag, Wawancara Penulis dengan Guru Bidang Studi Bahasa Arab, SMP Muhammadiyah ١ Jati Agung, Sabtu ٢٦ September ٢٠٢٠, ٠٩,٠٠ WIB

يؤكد ذلك البيان على نتائج بحث الإمام حنفي بعنوان "تطوير الكتاب المقرر العربي لطلاب الصف السابع في مدرسة المعلمين المحمدية يوجياكارتا" مع نتائج البحث التي توضح أن المقرر العربي كمصدر التعليم يستخدمه الطلاب ليكون جو الفصل أكثر فعالية وابتكاريا، مستقلا وممتعا.^{١٨}

يجري هذا البحث لأغراض تطوير المادة التعليمية على شكل المقرر العربي . والتطوير هو تحسين المنتجات الحالية لجعلها أكثر فعالية وإنتاجية وعملية للاستخدام.^{١٩} يذكر Borg ang Gall بأن هناك عشر خطوات للبحث والتطوير، وهي الإمكانيات والمشكلات، جمع البيانات، تصميم المنتج، تصديق التصميم، تصحيح التصميم، تجربة المنتج، تصحيح المنتج، تجربة الاستخدام، تصحيح المنتج، ونشر الإنتاج.^{٢٠}



^{١٨} Imam Hanafi, *Pengembangan Modul Bahasa Arab Tingkat Mts Kelas Vii di Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta* (Yogyakarta: ٢٠١٧), h. ١

^{١٩} Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), h. ٥٤

^{٢٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), h. ٢٩٨

الصورة ١،١ خطوات البحث والتطوير

ومع ذلك، تحددها الباحثة على سبع خطوات، وهي الإمكانيات والمشكلات، جمع البيانات، وصميم المنتج، تصديق التصميم، تجربة الاستخدام، تصحيح المنتج، وتجربة المنتج لأنها مناسبة باحتياجات التطوير والوقت.^{٢١}

كان تطوير هذا المقرر العربي على المادة العربية ليكون عرضها جذاب، وحتى لا يصبح التعليم رتيباً، وليس فقط نظرياً ومملًا. يمكن استخدام المقرر العربي لطلاب الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الأولى جاتي أغونج ودرسة الحدية المتوسطة الأولى جاتي أغونج لامونج الجنوبية. بوجود هذا الموديول، يرجى من الطلاب أن يكونوا نشطين وفاعلين عندما يحدث التعليم. بالإضافة إلى ذلك، تصبح عملية التعليم أكثر تركيزاً وتنوعاً وممتعة. كانت المؤشرات وإنجاز الطلاب واضحة، ومن أهميتها أن الطلاب يصبحون أكثر حماساً وحباً للغة العربية. بناء على الشرح أعلاه، فإن الباحثة مهتمة وستقوم بإجراء البحث بموضوع " تطوير الكتاب المقرر العربي لدى طلبة الصف الثامن من مدرسة المتوسطة الأهلية ".

ب. تحديد المشكلات

^{٢١} Sugiyono, Ibid., h. ٢٩٨

بناء على خلفية البحث السابق، فنقوم الباحثة بتحديد بعض المشكلات التالية:

١. المواد التعليمية غير جاذبة تجعل الطلاب يشعرون بالملل وأقل فعالية.
٢. لم يستخدم المعلم الوسائل التعليمية بشكل كامل كالمواد التعليمية.
٣. محدودية معرفة المعلم في تطوير الوسائل التعليمية على أساس المقرر العربي كوسيلة لتقديم المادة.

ج. تحديد المشكلات

ولكي تركز الباحثة على المشكلة المبحوثة واستخدامها لتحقيق الأهداف، فهناك يحتاج إلى تحديد المشكلات. ويقتصر هذا البحث على: تطوير المقرر العربي لطلبة الصف الثامن من مدرسة محمدية المتوسطة.

د. مشكلات البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، فإن مشكلات هذا البحث هي كما يلي:

١. كيف تطوير الكتاب المقرر العربي لطلبة الصف الثامن من مدرسة المتوسطة

الأهلية ؟

٢. كيف ملائمة محتوى تطوير الكتاب المقرر العربي لطلبة الصف الثامن من

مدرسة المتوسطة الأهلية ؟

٣. كيف استجابة الطلاب في تطوير الكتاب المقرر العربي لطلبة الصف الثامن من

مدرسة المتوسطة الأهلية ؟

هـ. أهداف البحث

كانت الأهداف من هذا البحث هي إيجاد وتصميم وتطوير الموديول العربي

لطلبة الصف الثامن من مدرسة مدرسة المتوسطة الأهلية مع الأهداف التالية:

١. لشرح تطوير الكتاب المقرر العربي لطلبة الصف الثامن من مدرسة المتوسطة

الأهلية .

٢. لمعرفة ملائمة محتوى تطوير الكتاب المقرر العربي لطلبة الصف الثامن من

مدرسة المتوسطة الأهلية .

٣. لمعرفة استجابة الطلاب في تطوير الكتاب المقرر العربي لطلبة الصف الثامن

من مدرسة المتوسطة الأهلية .

و. فوائد البحث

فوائد هذا البحث بشكل عام وهي جزء من مساهمة العلوم العربية. علاوة على

ذلك، من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد، بما في ذلك:

١. الفوائد النظرية وهي:

أن تقدم نتائج هذا البحث مدخلات في تطوير المواد التعليمية بشكل
الموديول التعليمي للغة العربية.

٢. الفوائد العملية وهي:

أ. للباحثين

(١) زيادة الخبرة في تطوير الوحدة أو الموديول.

(٢) تطوير العلوم التي قد تعلمها الطلاب عن طريق التغليف في الوسائل

التعليمية حسب المعايير المحددة.

(٣) زيادة الخبرة في مجال البحث وخاصة في البحث والتطوير

(٤) تعزيز المواقف تجاه الطلاب للتفكير بشكل علمي وديناميكي وإبداعي

وفاعل في مجال التطوير والتنفيذ وخاصة في مجال التعليم.

ب. للطلاب

(١) لديهم مواد عربية شاملة وتطبيقية.

(٢) مساعدة الطلاب على التعلم الذاتي.

(٣) تشجيع وتحفيز الطلاب على التعلم بنشاط.

ج. للمعلمين

(١) لديهم المقرر العربي لطلبة الصف الثامن من مدرسة المتوسطة الأهلية

كمراجع إضافية لتطوير تعليم اللغة العربية في الفصل.

(٢) لديهم أهداف مادية مقيسة وتخطيطية.

(٣) عملية التعليم أكثر فعالية ومتنوعة.

د. للمدرسة

(١) وجود الكتاب المقرر العربي لطلبة الصف الثامن من مدرسة المتوسطة

الأهلية .

(٢) تنفيذ أنشطة متنوعة ومنهجية لتعليم اللغة العربية.

(٣) أن يكون هذا البحث أيضا دليلا في تطوير كتابة الكتب العربية أكثر

شمولا لتحسين جودة المواد التعليمية.

(٤) كالمعلومات للمؤسسات التعليمية حول الموديول التعليمي.

ي. الأبحاث ذات الصلة

في هذا البحث، أخذت الباحثة مراجع من البحث والتطوير كالتالي :

١. Praba Kurnia Dini Kalinda، مجلة التعليم بعنوان "تطوير وحدة التعلم

الاستقصائي" وحدة التعلم الموجهة للاستعلام والتي تستخدم بشكل فعال في

التعلم. كانت استجابة الطلاب لمعايير وحدة الاستفسار الموجهة جيدة جدا

ومناسبة للاستخدام في عملية التعلم. في تنفيذ وحدة التعلم الاستقصائي الموجه، هناك أربعة، وهي طرح سؤال، وصياغة فرضية، وجمع البيانات والتوصل إلى استنتاجات.^{٢٢}

٢. فرمانسيه، عون الرحمن، وفضيلة، مجلة التربية بعنوان "تطوير الموديول للغة العربية باستخدام وسائط الألعاب للمدرسة الابتدائية" من خلال نتائج البحث أن الموديول التعليمي جهد يتوافق مع احتياجات وخصائص الطلاب، على سبيل المثال استخدام الموديول مع تصميم نظام التعلم Dick and Carry. الهدف هو أنه يمكن استخدامه لإنشاء برنامج تعليمي.^{٢٣}

٣. نتائج ميلاني البار، مجلة التربية بعنوان "تطوير المواد التعليمية التفاعلية القائمة على الوسائط المتعددة للفتة الخامسة"، أظهرت نتائج البحث أن وسائط تعليم اللغة العربية القائمة على الوسائط المتعددة التفاعلية تتمتع بمستوى عال من الفعالية والجاذبية، كما أن الاهتمام الكبير والتحفيز على التعلم يدل على اهتمام الطلاب. هناك أيضا مستوى عال من الأنشطة التعليمية. أظهرت نتيجة اختبار

^{٢٢} Praba Kurnia Dini Kalianda, *Op.Cit.*, h. ١٢٦

^{٢٣} Firmansyah, dkk. *Pengembangan Modul Pelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Permainan Untuk Sekolah Madrasah Ibtidaiyah*

أن نتائج متوسط في الاختبار الأول يبلغ حوالي ٥٩,٥٨ ونتائج متوسط

حصلت عليه المجموعة الكبيرة هي ٤٢,٨٣.^{٢٤}

إرشاد خالص فتح الرزاق، مجلة التربية بعنوان "تطوير المواد التعليمية على

ضوء النوع الاجتماعي لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية".

نتائج بحثها أن تطوير وصنع المواد التعليمية ممتعة، ويمكن دراستها

بشكل مستقل ومتناسب. حصلت نتائج التصديق ون الخبراء على ٨٢٪.

لذلك يمكن تصنيفها على أنها "جيد جدا". ثم حصلت نتائج التصديق

من خبير الوسائل على نسبة ٧٥٪ وصنفت على أنها جيدة. حصلت

نتائج إستجابة مدرس اللغة العربية على ٨٨٪ وصنفت على أنها "جيد

جدا". وفي نفس الوقت، حصلت نتائج استجابات الطلاب على ٨٨٪.

أو تم إدراجها في فئة "جيد جدا".^{٢٥}

^{٢٤} Melani Albar, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Multimedia Interaktif Kelas V*. Jurnal Pendidikan (UIN Malang), h. ٧٢

^{٢٥} Irsyad Kholis Fatchorrozaq, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berspektif Gender Bagi Siswa Kelas vii Madrasah Tsanawiyah*, (STAINU) Madiun, Vol ٦, No. ٢ Desember ٢٠١٨

الباب الثاني

إطار النظري

أ. مفهوم تطوير النموذج

كان في البحث والتطوير بعض النماذج المختلفة يمكن استخدامها كدليل في

تطوير المنتج كما في التالي :

١. روبرت ماريب برانش (Robert Maribe Branch)

قام روبرت ماريب برانش بتطوير تصميم التعليم، وهو التحليل والتعريف

والتطوير والتطبيق والتقييم والذي يتم اختصاره باسم ADDIE.

٢. ريتشي وكيلين (Richey and Klien)

يذكر ريتشي وكيلين خطوات البحث والتطوير بدءاً من التخطيط والإنتاج ثم

التقييم.

٣. تياجارجان (Thiagarajan)

يرى تياجارجان في خطوات البحث والتطوير التي تتكون من مرحلة التعريف

ومرحلة التصميم ومرحلة التطوير ومرحلة النشر.

٤. بروغ وغال (Borg and Gall)

قال بورغ وغال بأن هناك عشر خطوات للبحث والتطوير، وهي الإمكانيات والمشكلات، جمع البيانات، تصميم المنتج، تصديق التصميم، تصحيح التصميم، تجربة المنتج، تصحيح المنتج، تجربة الاستخدام، تصحيح المنتج، ونشر الإنتاج.^١

هذا البحث من أنواع البحث والتطوير باستخدام النموذج من Borg and Gall، والذي يحتوي على عشر خطوات، منها الإمكانيات والمشكلات، جمع البيانات، تصميم المنتج، تصديق التصميم، تصحيح التصميم، تجربة المنتج، تصحيح المنتج، تجربة الاستخدام، تصحيح المنتج، ونشر الإنتاج.^٢

ب. إطار النظري

١. تعليم اللغة العربية

تعتبر اللغة من أهم الوسائل الاتصالية في التعامل مع شخص في هذا العالم، يتم إنشاء العديد من اللغات، وكلها لتسهيل التواصل مع الآخرين. اللغة هي أيضا أداة الاتصال الرئيسية والإبداعية والسريعة للبشر لنقل الأفكار والمشاعر. كما وردت في سورة الفصّل الآيّة ٤٣ :

مَا يُقَالُ لَكَ إِلَّا مَا قَدْ قِيلَ لِلرُّسُلِ مِنْ قَبْلِكَ ۚ إِنَّ رَبَّكَ لَذُو مَغْفِرَةٍ وَذُلْدُ عِقَابٍ^٣

^١ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), h. ٢٩٨

^٢ *Ibid.*, ٢٩٨

^٣ Al-'Aliyy, *Op.Cit.*, h. ٣٨٤

اللغة العربية والقرآن وحدة لا تنفصل أحدهما عن الآخر. في دراسة القرآن،

تعتبر اللغة العربية شرطاً مطلقاً يجب إتقانه، كما هو الحال مع دراسة القرآن التي

تعني اللغة العربية.^٤ واللغة العربية غنية جداً بالمفردات. في تعليم اللغة العربية، توجد

أنماط معينة للأفعال والأسماء بالإضافة إلى استخدام الافتراضات التي تصنع التعابير

العربية.^٥

٢. أنواع المواد التعليمية

المواد التعليمية لها أنواع مختلفة بعضها مطبوع أو غير مطبوع. المواد التعليمية

المطبوعة مثل النشرات والكتب والوحدات والنشرات والأشياء.

١. نشرة ، وهي "كل شيء" يتم إعطاؤه للطلاب عند المشاركة في درس أو

كمواد مكتوبة لإثراء معرفة الطلاب.

٢. الكتب

الكتب كمواد تعليمية هي الكتب التي تحتوي على معرفة بنتائج تحليل المنهج

بشكل كتابي.

^٤ Nandng Sarip, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, (Vol. ٣٧. No. ١, ٢٠١٢)

^٥ Sahkholid Nasution, *Op.Cit.*, h. ٤٨

٣. تعريف مواد التدريس المواد التعليمية هي مجموعة من الموضوعات التي تشير إلى المنهج المستخدم من أجل تحقيق الكفاءة المحددة مسبقاً ومعايير الكفاءة الأساسية. المواد التعليمية هي العنصر الثاني في المنهج الدراسي والتي تتكون من جوانب المعرفة المنظمة ، بما في ذلك الاختيار وتنظيم البيانات والمفاهيم والمبادئ التي تعزز تنظيمها بطريقة مستمرة وتكاملية وتأزرية.

تم تجميع الكتب باستخدام لغة بسيطة والاستمتاع بها ومجهزة بالصور والأوصاف ومحتويات الكتب والأدب المكتبي

٣. الوحدات النمطية هي مواد تعليمية مكتوبة بهدف تمكين الطلاب من التعلم بشكل مستقل دون توجيه المعلم. لذلك ، تحتوي الوحدات النمطية على

تعليمات تعليمية وكفاءات تتحقق. محتوى الموضوع والمعلومات الداعمة وأسئلة

الممارسة والأداء والتقييم وردود الفعل على التقييم. من خلال إعطاء العقيدات ،

يمكن للطلاب التعلم بشكل مستقل دون مساعدة المعلم.

٤. أوراق عمل الطلاب هي مواد مكتوبة تم تجميعها بطريقة يُتوقع من الطلاب أن

يكونوا قادرين على التعلم والتعلم فيها بشكل مستقل.

٥. الكتب المدرسية يتم تعريف الكتب المدرسية على أنها كتب مدرسية في

مجال دراسي معين ، مما يعني أن الكتب القياسية التي تم تجميعها من قبل خبراء

في مجالات دوبات لأغراض تعليمية مزودة بأدوات تعليمية . مواد التدريس غير

المطبوعة مثل الكاسيت والراديو وغيرها.

٣. الكتاب المقرر العربي

يعرّف ناسوتيون (٢٠٠٨ : ٢٠٥)، أن الكتاب المقرر جزء من المواد التعليمية

المطبوعة، ويمكن صياغة الموديول كوحدة كاملة قائمة بذاتها. و الكتاب المقرر هو

مادة تعليمية ترتبها منهجيا باستخدام اللغة يسهل الطلاب على فهمها وفقا لمستوى

معرفتهم وعمرهم.^٦

الكتاب المقرر عند Russe ، وهو حزمة التعليم والتعلم تتعلق بالوحدة التعليمية

الوحدة. باستخدام الكتاب المقرر ، يمكن للطلاب الوصول إلى مستويات الإنجاز

بالتعلم الذاتي. لذلك، بوجود الكتاب المقرر، يستطيع أن يدرس الطلاب بأنفسهم

ذاتيا لتحقيق أهداف التعلم.^٧

^٦ Daryanto, *Menyusun Modul*, (Yogyakarta: Gava Media, ٢٠١٣)

^٧ Ryan Fitrian Pahlevi, *Pengembangan Modul Untuk Meningkatkan Prestasi Siswa Pada Mata Diklat Menginpretasikan Gambar Teknik Di Smk Muhammadiyah ٠١ Paguyuban Brebes* (Yogyakarta: ٢٠١٢), h. ٣٧

الكتاب المقرر عند Houston and Howson (١٩٩٢) أنه يحتوي على مجموعة من الأنشطة تهدف إلى تسهيل الطلاب في تحقيق الأهداف التعليمية. وقال Lou Carey و Walter Dick (١٩٨٥)، فإن الكتاب المقرر كوحدة تعليمية مطبوعة، وتدرّس متكامل له موضوع واحد موحد، يقدم للطلاب معلومات لازمة لإتقان وتقييم المعرفة والمهارات المحددة كعنصر من جميع عناصر المنهج الدراسي.^٨

من التعريفات المذكورة، يمكن الاستنتاج أن الكتاب المقرر عبارة عن المادة التعليمية الذاتية لها خصائصها الخاصة وأن الكتاب المقرر كمادة من المواد المعروضة مكتوبة حتى يستوعب القارئ المادة بأنفسهم.

أ. مزايا الكتاب المقرر وعيوبه

كان استخدام الكتاب المقرر ليس بمجرّد مجموعة من الأوراق المرتبة بمظهر جذاب، ولكنه باستخدام الكتاب المقرر يقدم فيه فوائد كثيرة وجيدة للطلاب. وفقاً لرأي Nasution S (٢٠٠٨ : ٢٠٦) أن الكتاب المقرر بإعداد جيد يقدم فيه العديد من المزايا للطلاب، بما في ذلك:

١. علاقة متبادلة

^٨ Syafruddin Nurdin, *Op.Cit.*, h. ٢٧٢

يوفر الكتاب المقرر علاقة متبادلة كثيرة وحتى يعرف الطلاب مستوى

تعلمهم.

٢. الغرض

يعدّ الكتاب المقرر بطريقة منهجية تجعل الأهداف واضحة ومحددة

ويمكن أن يتحقق الطلاب بأهداف واضحة وجهود الطلاب الموجهة.

٣. استيعاب كامل أو mastery

يمنح كل طالب الفرصة للوصول إلى أعلى الدرجات من خلال استيعاب

المواد التعليمية تماما.

٤. المرونة

يمكن تعديل الكتاب المقرر حسب اختلاف الطلاب فيما يتعلق بسرعة

التعلم وأساليب التعلم والمواد التعليمية.

٥. الشعور بالرضا

يرتب الموديول بعناية بحيث يسهل الطلاب على استيعاب المواد

التعليمية، وفقا للطرق المناسبة للطلاب المختلفين.

٦. المساعدة الفردية

يوفر الكتاب المقرر فرصة أكبر ومزيداً من الوقت للمعلمين لتقديم المساعدة الفردية والاهتمام لكل طالب محتاج بدون مقاطعة الوقت أو إشراك الفصل بأكمله.

٧. الإثراء

يحصل المعلم على وقت كثير في تقديم دروس إضافية كإثراء.

٨. التقييم التكويني

يشتمل الكتاب المقرر على مواد تعليمية محدودة ويمكن تجربتها على الطلاب الصغار من خلال إجراء الاختبار القبلي والبعدي ويمكنها تقييم مستوى نتائج تعلم الطلاب.^٩

كان تعليم الكتاب المقرر له مزايا وعيوب عديدة، على النحو التالي:

(١) هناك وضوح الأهداف التي يجب أن يحصل الطلاب لكل مادة تعليمية

صغيرة.

(٢) يسمح بالمشاركة النشطة للطلاب في عملية التعلم

(٣) يسمح للطلاب بالتعلم الذاتي بنشاط.

^٩ Ridwan Abdullah Sani, *Op.Cit.*, h. ١٨٥-١٨٦

٤) يحتوي الكتاب المقرر على مكونات تسمح للطلاب بمعرفة إمكاناتهم المضي

أو لا يزال عليهم تعلم أشياء لم يتقنوها.

٥) تطبيق مبدأ التعلم الكامل والنظام الإداري للمنهج المستمر المتقدم بالشكل

الأمثل.

إن التعلم باستخدام الكتاب المقرر يسمى التعلم الذاتي. ويقول سوفارمان

(١٩٩٣: ١٩٧) بأن نشاط التعلم الذاتي له عيوب، كالتالي :

١. تحديد نظام التعلم العالي والذي يفتقر إليها الطلاب بشكل عام وأن الطلاب

لم ينضجوا بشكل خاص.

٢. الوقت المطلوب طويل ومبلغ تطوير المواد عالية.

٣. تتطلب المثابة الأعلى لملاحظة عملية التعليم، وتوفير التشويق والاستشارة

الفردية التي يحتاجها كل طالب.

استنادا إلى شرح الرأي السابق، فيمكن الاستنتاج أن استخدام الكتاب المقرر

له عيوب أساسية مثل تتطلب مبلغا كبيرا من المال ووقتا طويلا، ومثابة عالية من

المعلم كميسر لملاحظة عملية التعلم لدى اطلاب.^{١٠}

ج. خصائص الكتاب المقرر

^{١٠} Syafruddin Nurdin, Adriantoni, *Op.Cit.*, h. ٢٧٨

عملية التعليم والتعلم باستخدام الكتاب المقرر كدور المعلم. وبصفته الميسر، يجب على المعلم أن يوجه الطلاب للبحث عن المعلومات والمعرفة اللازمة بأنفسهم من خلال استخدام المصادر الأخرى من حولهم. لإنتاج الكتاب المقرر القادر على تحسين دافع التعلم، يجب أن يهتم تطوير الكتاب المقرر بالخصائص المطلوبة كالتالي :

١. التعلم الذاتي

يستطيع أن يتعلم الطلاب بأنفسهم دون الحاجة إلى الاعتماد على أطراف أخرى. من أجل تحقيق هذه الشخصيات، يجب تقديم الموديول بوضوح وبساطة.

٢. قائمة بذاتها

الغرض من هذا المفهوم هو توفير الفرصة للطلاب لدراسة المواد التعليمية بدقة، لأن المواد مجمعة في وحدة واحدة. ولا تعتمد خصائص هذا الكتاب المقرر على المواد التعليمية أو الوسائط الأخرى أو لا يلزم استخدامها مع المواد التعليمية.

٣. التكيف

يجب أن يتمتع الكتاب المقرر بقدرة عالية على التكيف مع تطور العلوم والتكنولوجيا. يقصد التكيف بأن الموديول يناسب تطور العلوم والتكنولوجيا، ومرنة للاستخدام في الأجهزة المختلفة.

٤. الودية

يجب أن يستوفي الكتاب المقرر نظام التعامل مع من يرتديه. كل تعليمات ومعلومات تظهر مفيدة لمستخدمه، مثل سهولة المستخدم في الوصول إليه. كان استخدام لغة بسيطة وسهلة الفهم وتستخدم مصطلحات شائعة الاستخدام، وهي شكل من أشكال سهولة الاستخدام.^{١١} يشتمل تطوير الكتاب المقرر على ستة عناصر يجب مراعاته عند تصميم الكتاب المقرر، بما في ذلك:

١. الاتساق

أ. استخدم تنسيق صفحة إلى صفحة وحاول ألا تجمع بين أحجام الطباعة والخط.

^{١١} Daryanto, *Op.Cit.*, h. ٩-١٠

ب. استخدم مسافات داخلية متسقة. التباعد بين العنوان والسطر الأول والخطوط الجانبية لمطابقة، وبين العنوان والنص الرئيسي. المساحات مؤثرة للغاية، إن لم تكن جيدة تعتبر سيئة في كثير من الأحيان.

٢. التنسيق

أ. إذا كانت الفقرة طويلة واستخدامها متكررة، فاستخدم عمود واحد أكثر ملاءمة، وإذا كانت الفقرة قصيرة، فاستخدم عمودين أكثر ملاءمة.



ب. ترتيب النص بطريقة تجعل المعلومات سهلة الفهم.

٤. الجاذبية

أ. الجمع بين الألوان والصور والأشكال وأحجام الحروف لتناسب مع الغلاف.

ب. يمكن لمحتويات الموديول وضع الصور أو الرسوم التوضيحية بالخط العريض والمائل والطباعة المسطرة أو الملونة.

ج. إنشاء التمارين والواجبات بطريقة جذابة.

٥. حجم الحروف

أ. استخدم حروفاً يسهل قراءتها وتناسب الطلاب.

ب. تجنب استخدام الأحرف الكبيرة في جميع الاختبار، لأن ذلك يجعل عملية

القراءة صعبة للغاية.

ج. استخدم المقارنة التناسبية بين الحروف والعناوين الفرعية ومحتوى النص.

٦. المساحة الفارغة

يمكن وضع المساحات الفارغة في عدة أماكن، منها:

أ. الفضاء حول عناوين الإطارات والأقسام الفرعية

ب. الهوامش: تجبر الحدود الواسعة انتباه الطلاب أو القراء على الدخول إلى

منتصف الصفحة.

ج. مسافة بين الأعمدة كلما اتسعت الأعمدة، اتسعت المسافة بينهما

د. تعديل التباعد بين السطور أو بين الفقرات

هـ. يبدأ التبديل بين الفقرات بحرف كبير

و. التغيير بين الفصول أو الأقسام.^{١٢}

^{١٢} Daryanto, *Op.Cit.*, h. ١٣-١٥

د. مكونات الكتاب المقرر

يحتوي الكتاب المقرر على مجموعة مختصرة ومنهجية من المواد، وبشكل أساسي على مكونات مترابطة. بعبارة بسيطة، فهناك ثلاث مكونات من الموديول، وهيا المقدمه والمواد والتقييم. وفقا لـ Daryanto، ففي تطوير الموديول، تم اختيار هيكل إطار بسيط والذي يناسب الاحتياجات والشروط على النحو التالي:^{١٣}



^{١٣} Daryanto., *Ibid.*, h. ٢٥-٢٦

- أ. الاختبارات المعرفية
 ب. الاختبار الحركي
 ج. تقييم الموقف
 المراجع

الجدول ٢،١ إطار الكتاب المقرر

د. خطوات إعداد الكتاب المقرر

١. تحليل احتياجات الكتاب المقرر

تحليل احتياجات الكتاب المقرر هو نشاط لتحليل المنهج الدراسي وخطة تنفيذ التعليم للحصول على معلومات الموديول التي يحتاجها الطلاب في تعلم الكفاءات المبرمجة. أن يناسب اسم الموديول أو عنوانه للكفاءات الواردة في المنهج الدراسي وفي خطة تنفيذ التعليم.

الخطوات في تحليل احتياجات الموديول هي ما يلي:

أ. حدد وحدة البرنامج التي سيتم استخدامها كحدود النشاط. هل هو برنامج

مدته ثلاث سنوات أو سنة واحدة أو برنامج آخر.

ب. تحقق مما إذا كان هناك برنامج تشغيلي لتنفيذ البرنامج.

ج. تحديد وتحليل معايير الكفاءة بحيث يمكن الحصول على المواد التعليمية

التي تحتاج إلى الدراسة لإتقان هذه معايير الكفاءة.

د. قم بترتيب وتنظيم وحدات من المواد التعليمية التي يمكن أن تستوعب هذه المواد.

هـ. من قائمة الوحدات أو الوحدات المطلوبة، حدد أي منها موجودة وأيها غير موجودة.

و. أداء ترتيب الكتاب المقرر على أساس الاحتياجات ذات الأولوية.

٢. تصميم الكتاب المقرر

تصميم الكتاب المقرر هنا خطة تنفيذ التعليم (RPP) التي أعدها المعلم. تحتوي خطة تنفيذ التعليم على الاستراتيجية التعليمية والوسائط المستخدمة والمواد التعليمية وطرق التقييم وأدواته.

٣. التطبيق

يتم تطبيق الكتاب المقرر في أنشطة التعلم وفقا للتدفق المحدد في الوحدة النمطية. نسعى جاهدين لتحقيق الأدوات والمواد والوسائط وبيئة التعلم اللازمة في أنشطة التعلم حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم.

٤. التقييم

تقييم نتائج التعلم هو تحديد إتقان الطلاب الذين درسوا جميع المواد في الكتاب المقرر ، يتبع تنفيذ التقييم الشروط الموضحة في الكتاب المقرر.

٥. التقييم والتصديق

يجب تقييم الموديول المستخدم في أنشطة التعليم بواسطة التصديق. يستخدم التقييم لتحديد وقياس تنفيذ التعليم باستخدام الكتاب المقرر وفقاً لتصميم التطوير. بينما التصديق هو عملية لاختبار مدى ملاءمة الكتاب المقرر مع الكفاءات التي هي كأهداف التعلم.^{١٤}

هـ. خطوات إعداد الوحدات وفقاً لـ (S. Nasution ٢٠١٧-٢٠١٨: ١٩٨٧) يتم تجميع الوحدات المستخدمة في المدارس وكتابتها من خلال الخطوات التالية: ١. قم بصياغة عدد من الأهداف بشكل محدد وواضح وفي شكل سلوك المتعلمين الذين يمكن ملاحظتهم وقياسهم. تسلسل الأهداف الذي يحدد الخطوات الواجب اتباعها في الوحدة. ٣. تهدف الاختبارات التشخيصية إلى قياس خلفية الطلاب ومعرفتهم وقدراتهم. ٤. تطوير أسباب منطقية لأهمية الوحدة للطلاب ومعرفة فائدتها في دراسة الوحدة ، ويجب أن يتأكد الطلاب من فوائد الوحدة التي تم إجراؤها حتى يكونوا قادرين على تعلمها وراغبين في تعلمها. ٥. يتم التخطيط لأنشطة عملية التعلم لمساعدة الطلاب وتوجيههم لتحقيق الكفاءات على النحو المحدد في الأهداف. ٦. تطوير الاختبارات اللاحقة لقياس نتائج تعلم الطلاب ، حتى يتمكن الطلاب من إتقانها. يجب أن تكون عناصر الاختبار مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالغرض. ٧. إعداد المراجع أو المصادر في شكل قراءة مفتوحة للطلاب.

^{١٤} Daryanto, *Ibid.*, h. ١٦-٢٢

أ. خصائص الوحدة يتم الحصول على وصف أكثر تفصيلاً للوحدة من خصائص الوحدة ، على النحو التالي: ١. الوحدة هي وحدة تعليمية صغيرة يتم تخطيطها وكتابتها بشكل منهجي وعملي ، وتتكون من: أ. صياغة الأهداف التي يتوقع أن يتقنها الطلاب بعد الوحدة التعليمية. ب. وصف محتوى التعلم الذي يجب على الطلاب تعلمه. ج. قائمة أدوات التعلم التي يجب على الطلاب تعلمها. د. يجب تنفيذ الأنشطة التعليمية على شكل: (١) قراءة النص والتعليمات يجب اتباعها. (٢) أوراق عمل الطالب التي تحتوي على المهام المكتملة حديثاً وفقاً للأنشطة التي تم تنفيذها كما في النقطة أ. هـ. قفل أوراق عمل الطالب. - ورقة التقييم - الاختبار - لقياس مستوى إتقان الطالب للمادة التعليمية التي يتم دراستها مزودة بورقة إجابة. ز. يحتوي مفتاح التقييم على الإجابة الصحيحة لكل سؤال اختبار كما هو مدرج في ورقة التقييم. ح. دليل المعلم الذي يحتوي على تعليمات لاستخدام الوحدة. أنا. تم تصميم الوحدة بطريقة تسمح للطلاب بالتعلم بأنفسهم على النحو الأمثل. ي. تم تصميم الوحدة بطريقة يمكن من خلالها إجراء تقييم لتقدم الطالب بعناية من خلال التقييم في نهاية كل وحدة تعليمية. ك. تم تصميم الوحدة بطريقة تتيح للطلاب التعلم وفقاً لقدرات التعلم الخاصة بكل منهم. ١. تم تصميم وحدة على أساس "دراسة كاملة". مستوى الاكتمال المحدد هو ٧٥٪. لا يُسمح للطلاب الذين لم يصلوا إلى هذا المستوى بمواصلة دراسة الوحدة التالية.

هـ. المواد العربية

أ. تعريف المادة

إن مادة اللغة العربية "المهنة" هي العنوان الأول وأحد المواد في نصف الفصل الدراسي. المهنة هي وظيفة أو مهنة يمتلكها جميع الناس لتلبية احتياجاتهم أو شيء مهم يجب القيام به ومن واجبة الفرد لتلبية احتياجاته اليومية مثل: الأطباء والمعلمين والمزارعين وغيرهم.^{١٥}

ب. المفردات في المهنة

الجدول ٢,٢ المفردات في

| اندونيسية | العربية | اندونيسية | العربية |
|-------------|-------------------|------------------|-----------------|
| Bus | حَافِلَة | Profesi | مِهْنَة |
| Mengolah | حَزَتْ - يَحْزُنُ | Tentara | جُنْدِي |
| Pergi | ذَهَبَ - يَذْهَبُ | Tukang Cukur | خَلَّاق |
| Makanan | الطَّعَام | Penjahit | خَيَّاط |
| Rumah Sakit | المُسْتَشْفَى | Wartawan | صَحَافِي |
| Pasar | السَّائِقُ | Arsitek/insinyur | مُهَنْدِس |
| Mobil | السَّيَّارَة | Dokter | طَبِيب |
| Tengah | الْوَسْطَى | Kantor pos | رُجُلُ الْبَيْت |

^{١٥} Sri Suwarni, *Al-Ahyar Bahasa Arab* (Kementrian Agama Republik Indonesia Diponegoro, ٢٠١٥), h. ٢

بالإضافة إلى مادة المهنة، هناك مواد أخرى مثل عمل الطبيب، والألعاب الميدانية والعلاج الطبي. هذه المادة هي مادة اللغة العربية للصف الثامن نصف السنة الدراسية الذي سيتم ترتيبه في وحدة تعليمية واحدة لتسهيل تعلم الطلاب.

ج. القواعد عن فعل مضارع + أن + لن + ل + فعل مضارع.

هناك فرق في فعل مضارع + أن. فعل مضارع (١) له ٥ تغييرات، هي ثلاث تغييرات حسب الفاعل واثنان في الحالة الدائمة أيا كان الفاعل بإضافة "ي" أمام كلمة مثل ضمير هو. فعل مضارع (٢) لأنه مسبق بـ أن ففعل مضارع هو منصوب أو فتحة، سوى ضمير أنت، مثني، وجمع، أي بحذف الحرف ن الموجود في الخلف. تأمل الأمثلة التالية:

أن + فعل المضارع

| رقم | الجملة | الترجمة |
|-----|---|---------------------------------|
| ١ | أَحْمَدُ يُحِبُّ أَنْ يَقْرَأَ الْقُرْآنَ | Ahmad senang membaca al-qur'an |
| ٢ | أُرِيدُ أَنْ أَكْتُبَ الدَّرْسَ | Saya ingin menulis pelajaran |
| ٣ | نَحْنُ نَحِبُّ أَنْ نُؤْمِنَ بِاللَّهِ | Kita harus beriman kepada Allah |

الجدول ٢,٣ مثال على ن + فعل المضارع

يتم تعديلها أيضا حسب الفاعل، على سبيل المثال:

| | |
|--------|-----------------------------------|
| أَنَا | أُرِيدُ أَنْ أَذَاكِرَ الدُّرُوسَ |
| هِيَ | تُرِيدُ أَنْ تُذَاكِرَ الدُّرُوسَ |
| أَنْتَ | تُرِيدُ أَنْ تُذَاكِرَ الدُّرُوسَ |

الجدول ٢,٤ مضارع حسب ضمير

لَنْ + فعل المضارع

| رقم | الجملة | الترجمة |
|-----|---|--|
| ١ | أَلْمُدْرِسُ لَنْ يُعَلِّمَ تَلَامِيذَهُ شَرًّا | Seorang guru <u>tidak akan</u> mengajarkan kejelekan. |
| ٢ | لَنْ تَرْجِعَ أَيَّامُ اللَّيْلِ مَضَتْ | <u>Tidak akan kembali</u> hari-hari yang telah lampau. |

الجدول ٢,٥ على سبيل المثال لَنْ + فعل المضارع

لِ + فعل المضارع

| رقم | الجملة | الترجمة |
|-----|--|---|
| ١ | يَذْهَبُ الْفَلَّاحُ لِيَزْرَعَ الرُّزَّ | Petani pergi <u>untuk menanam</u> padi. |
| ٢ | يَعْمَلُ الطَّبِيبُ لِيَصِحَّ أَجْسَامُ النَّاسِ | Dokter bekerja <u>untuk</u> <u>menyehatkan</u> badan manusia. |

الجدول ٢,٦ أمثلة على ل + فعل المضارع

د. فعل مضارع

فعل مضارع هو فعل في أوله يتكون حرفه الأول من واحد من أربعة أحرف زائدة ، وهي الهمزة، نون (ن)، يا (ي)، تاو. وظيفه الحروف هذا هو همزة لمتكلم وحدة مثل: أَكْتُبُ (أنا أكتب) ، اشْرَبُ (أنا أشرب). النون للمتحدثين إذا شارك آخرون، مثل: نَكْتُبُ. تا للمخاطب، واحد أو اثنان أو أكثر، رجال - رجل أو امرأة مثل: تَكْتُبُ (أنت كاتب).^{١٦}

الفعل المضارع هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمان الحاضر او المستقبل. وتتمثل خصائصه أنه غالبا ما يتم إدخاله بواسطة أحرف السين، سوف ولن. على سبيل المثال: تَعْلَمُ تصبح سَوَفَ تَعْلَمُ.^{١٧} فعل مضارع ١٤ شكلا تتوافق مع الضمير. مثال:

| رقم | الضمير | فعل مضارع | رقم | الضمير | فعل مضارع |
|-----|--------|-------------|-----|--------|-------------|
| ١ | هو | يَضْرِبُ | ٨ | انتما | تَضْرِبَانِ |
| ٢ | هما | يَضْرِبَانِ | ٩ | انتم | تَضْرِبُونَ |
| ٣ | هم | يَضْرِبُونَ | ١٠ | انتِ | تَضْرِبِينَ |
| ٤ | هي | تَضْرِبُ | ١١ | انتما | تَضْرِبَانِ |
| ٥ | هما | تَضْرِبَانِ | ١٢ | انتن | تَضْرِبِينَ |

^{١٦} Moch. Anwar, *Ilmu Sharaf* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, ٢٠١٤), h. ٢٥

^{١٧} Moch. Anwar. *Ilmu Nahwu* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, ٢٠١٦), h. ٥٥

| | | | | | |
|---|------|-------|----|-----|-------|
| ٦ | هن | يضرين | ١٣ | انا | اضرِب |
| ٧ | انتَ | تضرِب | ١٤ | نحن | نضرِب |

الجدول ٢,٧ ضمير فعل مضارع

د. تصميم الوسائل

الخطوة الأولى التي يجب اتخاذها في تطوير الكتاب المقرر وهي تحديد موضع التصميم في تطوير الكتاب المقرر كأحد مكونات مبدأ التطوير الذي يقوم عليه ويوفر التوجيه الفني ومراحل إعداد الكتاب المقرر كمثال المواد التعليمية التي يجب ترتيبها في الموديول وعدد الموديولات المطلوبة والأشياء الأخرى. ثم تطوير تصميم الموديول يمكن تقييمه بشكل متبادل وفقا للبيانات الموضوعية المختلفة والمعلومات المحصورة من تحليل الاحتياجات وظروف العملية.

يتكون تطوير الكتاب المقرر من ثلاث مراحل رئيسية. فالأولى ، تحديد الاستراتيجية والوسائل التعليمية المناسبة. ويحتاج الاهتمام إلى الخصائص والكفاءات المختلفة المبحوثة، وخصائص الطلاب، وخصائص السياق والوضع الذي سيتم فيه استخدام الموديول. ثانية، إنتاج أو تحقيق الوحدة المادية.

مكونات الكتاب المقرر تشمل على أهداف التعلم، شروط التعلم الأساسية المطلوبة، مادة تعليمية، أشكال أنشطة التعلم ومكونات السكان. ثالثة، تطوير أدوات

التقييم حتى يمكن تقييم جميع جوانب الكفاءة (المعرفة والمهارات والمواقف ذات الصلة)

بناء على المعايير المعينة المطبقة.^{١٨}

أ. غلاف الكتاب المقرر



ب. المقدمة ومحتويات الكتاب المقرر

^{١٨} Daryanto, *Op.Cit.*, h. ١١-١٣

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur kehadirat Allah SWT. Atas segala limpahan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan modul "Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP-1 Muhammadiyah Jati Agung". Sholawat serta salam selalu turunkan kepada nabi Muhammad SAW yang selalu kita nantikan syafa'atnya sepanjang zaman. Amin.

Tersusunnya Modul untuk Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Kelas VII Semester Genap ini, tidak terlepas dari bantuan dan motivasi dari semua, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Nirva Diana, M.Pd, selaku Ketua Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung
2. Dr. Umar Hidayah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Dr. Umar Hidayah, M.Pd., selaku Pembimbing Skripsi II
4. Dr. A. Bukhari Muslim, MA, selaku Pembimbing Skripsi I
5. Teman-teman seperjuangan angkatan 2016 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Semoga motivasi yang diberikan dari semua pihak mendapat balasan dari Allah SWT. Semoga Modul Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Kelas VIII pada Semester Genap, semoga dapat diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan menyusun skripsi untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Lampung.

Lampung Selatan, 4 Agustus 2020
Penulis,

Chory Sofrika

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| Halaman Judul | i |
| Kata Pengantar | ii |
| Daftar Isi | iii |
| Pedoman Menggunakan Modul | v |
| Peta Konsep Pembelajaran | vi |
| MODUL 1 الوحدة الأولى * التهيئة * | |
| A. Pendahuluan | |
| 1. Deskripsi Pembelajaran | 1 |
| 2. Tujuan Pembelajaran | 1 |
| B. Materi Pembelajaran | |
| 1. مهارة الاستماع * التهيئة 1 | 13 |
| 2. مهارة الكلام * التهيئة 2 | 17 |
| 3. مهارة القراءة * التهيئة 3 | 20 |
| 4. مهارة الكتابة * التهيئة 4 | 24 |
| MODUL 2 الوحدة الثانية * التهيئة الثانية * | |
| 1. مهارة الاستماع * التهيئة الثانية 1 | 39 |
| 2. مهارة الكلام * التهيئة الثانية 2 | 46 |
| 3. مهارة القراءة * التهيئة الثانية 3 | 49 |
| 4. مهارة الكتابة * التهيئة الثانية 4 | 53 |
| MODUL 3 الوحدة الثالثة * التهيئة الثالثة * | |
| 1. مهارة الاستماع * التهيئة الثالثة 1 | 71 |
| 2. مهارة الكلام * التهيئة الثالثة 2 | 74 |
| 3. مهارة القراءة * التهيئة الثالثة 3 | 76 |
| 4. مهارة الكتابة * التهيئة الثالثة 4 | 79 |
| MODUL 4 الوحدة الرابعة * التهيئة الرابعة * | |
| 1. مهارة الاستماع * التهيئة الرابعة 1 | 94 |

Modul Siswa Kelas VIII MTs

Bahasa Arab Kurikulum 2013

| | |
|------------------------------------|-----|
| 2. مهارة الكتابة * التهيئة 2 | 91 |
| 3. مهارة القراءة * التهيئة 3 | 100 |
| 4. مهارة الكتابة * التهيئة 4 | 104 |
| C. Penutup | |
| 1. Ringkasan | 108 |
| 2. Tes Formatif | 109 |
| D. Daftar Pustaka | |
| 1. Daftar Pustaka | 110 |

مراجع الرسالة ومصادرها

- A. Fahrurrozi. (n.d.). *Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika dan Solusinya. Problematika Dan Solusinya*, (November 2014).
- Albar, Melani. *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Multimedia Interaktif Kelas V*. Jurnal Pendidikan. UIN Malang
- Ali, M. (2009). *Pengembangan Media Pembelajaran Inteaktif Mata Kuliah Media Elektomagnetik*, 11–18.
- Al'Aliyy. 2010. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: Diponegoro.
- Anandi, Rizki Parahita. 2017. *Tingkat Kecemasan Berbicara Bahasa Arab di Kalangan Pelajar Sebuah Universitas di Jawa Tengah*. Malaysia. University of Malaya, Journal of Arabic Education And Literature. Vol.1, No.2, 2017, pp-1-19
- Anwar, M. 2014. *Ilmu Sharaf dan Ilmu Nahwu*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2017. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Prasada.
- Asrori, Imam. dkk. 2017. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat Indonesia.
- Budiaji, Weksi. 2013. *Skala Pengukuran Dan Jumlah Respon Skala Likert*. Dosen Pertanian Universitas Sultan Ageng Tirtayasa. Vol 2.
- Daryanto, 2013. *Menyusun Modul Bahan Ajar untuk Persiapan Guru Dalam Mengajar*. Yogyakarta: Gava Media.
- Ervita, Shendy. 2015. *Pengembangan Modul Pembelajaran Standar Kompetensi Mengaplikasikan Keterangan Dasar Komunikasi Kelas X Smk Muhammadiyah 01 Wates*. Yogyakarta.
- Fatchrrozaq, Irsyad Kholis. 2018. *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Aab Berspektif Gender Bagi Siswa Kelas VII MTs (STAINU)*. Madiun. Vol.6 No.2.
- Firmansyah, dkk. *Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Permainan Untuk Sekolah Madrasah Ibtidaiyah*.

Pontianak. Tanjungpura University.

Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia.

Hanafi, Imam. 2017. *Pengembangan modul bahasa arab tingkat Mts kelas vii di Madrasah Muallimin Muhammadiyah*, Yogyakarta.

Hidayat, Sarip Nandang. 2012. *Pembelajaran Bahasa Arab. Vol. 37. No. 1*

Koderi. 2016. *Pedoman Guru Model E-Modul Berbasis SAVI*. Jakarta.

Kurnia, Praba. Dkk. *Pengembangan Modul Pembelajaran Fisika Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Suhu Dan Pembahasannya*. FKIP Unila.

Majid, Abdul. 2005. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya.

Malik, Oemar. 2017. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Mudlofir, Ali. dkk. *Desain Pembelajaran Inovatif*, Depok: Raja Grafindo Persada

Mushtafa, Amin. *Annahwu-alwadihu. Juz 1*

Muttaqin, Zaenal. Dkk.. 2015. *Bahasa Arab: Buku Siswa kelas VIII*. Jakarta: Kementrian Agama

Nasution, Sakholid. 2016. *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*. Medan: CV Lisan Mandiri

Nurdin, Syafruddin, dkk. 2016. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Depok: PT Raja Grafindo Persada

Nurdyansyah, Dkk. *Pengembangan Bahan Ajar Ilmu Pengetahuan Alam Bagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*.

Pahlevi, Ryan Fitriani. 2012. *Pengembangan Modul Untuk Meningkatkan Prestasi Siswa Pada Mata Diklat Menginterpretasikan Gambar Teknik di Smk Muhammadiyah 01 Paguyuban Brebes*. Yogyakarta.

Sani, Ridwan Abdullah. 2016. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara

Sanjaya, Wina. 2012. *Media kompetensi pembelajaran*. Jakarta: Kencana Media Group

Sudijono, Anas. 2015. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers.

Sudjana. 2011. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Sinar Baru

Algesindo.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian dan Pengembangan And Development (R&D)*. Bandung. Alfabeta

Sugiyono. 2015. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan Research and Development (R&D)*. Bandung: Alfabeta

Sumiati. 2011. *Metode pembelajaran*. Bandung: Cv Wacana Prima.

Suwarni, Sri. 2015. *Al-Ahyar Bahasa Arab*. Diponegoro: Kementrian Agama

Zulhanan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

